

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Педагогическая психология»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы:** Практическая психология и педагогика

**Квалификация:** магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>1.Ознакомить обучающихся с методами психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, с методами исследования в педагогической психологии, основами психоидидактики</p> <p>2. Сформировать у учащихся теоретические основы и умения проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.</p> <p>3.Научить разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.03
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	2; 3
Формируемые компетенции	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:

<b>ОПК-8.1.</b> Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний;	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;</p>
---	--

<p>деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	
<p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>	<p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p><b>Владеть:</b> осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p>
<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>

<p>проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования  <b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, специальных образовательных учреждениях разного типа (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю. Теоретические основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

Содержание дисциплины	Предмет, задачи педагогической психологии. Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Педагогические способности учителя. Общение в образовательном процессе. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Психологические особенности педагогического коллектива. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Ролевая теория личности в педагогическом взаимодействии. Психология воспитания личности школьника. Психологические основы обучения. Психология учения. Психолого-педагогический анализ урока.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, курсовая работа, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<b>a) основная литература</b>	
1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 234 с. : ил. - Библиogr. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>	
2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 320 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84354">https://e.lanbook.com/book/84354</a>	
<b>б) дополнительная учебная литература</b>	
1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 828 с. : ил., табл. - Библиogr. в кн. - ISBN 978-5-4475- 5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>	
2. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 118 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51976">https://e.lanbook.com/book/51976</a>	
3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016— 176 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74717">https://e.lanbook.com/book/74717</a>	
4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015 — 320 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63043">https://e.lanbook.com/book/63043</a> .	
<b>в) Интернет-ресурсы:</b>	
<a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета	
<a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ	
Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
Базы данных Scopus издательства Elsevier <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>	
1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a> .	
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	
Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет; 3 семестр – экзамен; курсовая работа.

**Разработчик:** Л.Х. Ачабаева, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии